

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE COMUNES A LOS PROFESORADOS UNIVERSITARIOS

FINALIDAD DE LA FORMACIÓN

La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de los saberes disciplinares, herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.

La docencia es una profesión y un trabajo cuya especificidad gira alrededor de los procesos de apropiación y transmisión de contenidos seleccionados como valiosos en propuestas curriculares a diferentes escalas y, que tienen su principal expresión en la enseñanza. Ésta constituye un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, según los objetos, los contextos en los que se realiza y los sujetos involucrados. Por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de diversas dimensiones: sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, subjetivas, pedagógicas, didácticas, metodológicas y las relativas a cada campo específico de conocimiento para el que se forma, ineludibles para abordar las prácticas docentes en su complejidad y multidimensionalidad.

Con la intención de impulsar prácticas pedagógicas transformadoras, esta formación se sostendrá en los siguientes principios generales: formación específica sólida y de calidad tanto en el campo de conocimiento como en la formación general y pedagógica; integración teoría-práctica y situacionalidad regional latinoamericana vinculada con el contexto mundial; posicionamiento reflexivo y crítico respecto de los procesos involucrados en las propias prácticas, las razones y sentidos que los orientan y los efectos que los mismos producen.

Se entiende la formación docente como un proceso permanente y continuo, que abarca la totalidad de la trayectoria formativa de los sujetos que en ella participan. En consecuencia, no puede ser limitada solo a las experiencias escolares y, por tanto, demanda distintos tipos de saberes y conocimientos, complementariedad entre los

mismos así como la inclusión de distintos formatos y dispositivos didácticos. En ese marco, la etapa de formación inicial de grado universitario tiene especial relevancia por su incidencia en la configuración de una particular identidad docente que supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva.

La formación así entendida implica la generación de condiciones para que los estudiantes y demás actores involucrados puedan desarrollar un proceso que los comprometa en experiencias que trasciendan el aula universitaria. En efecto, para comprender y actuar en las diversas y cambiantes situaciones en las que se desempeña el docente, emerge como un imperativo en la actualidad que la formación incluya en su repertorio la participación en diversos ámbitos de producción cultural, científica, artística, social, con particular atención a sectores sociales en situación de vulnerabilidad.

Por lo explicitado, la formación del profesor universitario comprende un conocimiento situado e histórico que recupera conocimientos, saberes y experiencias valiosas. Ello permitirá potenciar proyecciones que enfatizan la centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia:

- a) en sus fundamentos éticos, políticos y sociales;
- b) en su interés por la justicia y la construcción de ciudadanía;
- c) la emancipación y el fortalecimiento de un compromiso responsable en la consolidación de valores solidarios y democráticos.

En el proceso de formación profesional docente se focaliza el desempeño específico en diversos contextos de intervención que abarcan comunidades, instituciones y aulas, a partir de la articulación entre teoría y práctica desde una posición de reflexión sistemática, crítica y situada.

Por lo expuesto, en esta propuesta, las dimensiones de la Formación Docente se configuran en cuatro campos de formación:

- CAMPO DE LA FORMACION DISCIPLINAR ESPECÍFICA
- CAMPO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA
- CAMPO DE LA FORMACION GENERAL
- CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Los campos de la formación delimitan configuraciones epistemológicas que integran diversos contenidos disciplinares.

La determinación de los campos a los que se adscribirá la formación en las didácticas específicas, queda sujeta a los requerimientos de las diversas áreas disciplinares.

Los Ejes Organizadores están constituidos por conceptos, ideas o problemas centrales que permiten estructurar los conocimientos.

CAMPOS	EJES
FORMACIÓN ESPECÍFICA	
FORMACIÓN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - SOCIO-HISTÓRICO-POLÍTICO-CULTURAL con énfasis en el contexto de América Latina y Argentina - FILOSÓFICO, EPISTEMOLÓGICO, ÉTICO - DISCURSIVO-COMUNICATIVO-ESTÉTICO-EXPRESIVO
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Marco socio-histórico, político y cultural de la educación con énfasis en América Latina y Argentina - Instituciones educativas en contextos diversos - Sujetos y procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos propios de los niveles y modalidades para los que se forma -Procesos de análisis, intervención y reflexión/reconstrucción de prácticas docentes en contextos macro, meso y micro educativos.