

XV Jornada de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación de las Universidades Nacionales

Universidad Nacional de General Sarmiento, 28 de mayo de 2010

Informe del trabajo en comisión de las carreras de Geografía de las Universidades Nacionales

Lic. Beatriz Dillon – UNLPam.

Debilidades y Fortalezas de los Planes de Estudio de los Profesorados en Geografía en las Universidades

Durante el trabajo en comisiones por disciplina, el taller de Geografía contó con la presencia de 14 Universidades Nacionales: de Tucumán, del Centro, de La Pampa, de Formosa, de Río Cuarto, del Sur; de Catamarca; de Córdoba; de La Plata; del Litoral; del Nordeste; de San Juan, de Cuyo y de Buenos Aires.

Los representantes se correspondieron con Directores de Departamento, Docentes del área de las Prácticas y Residencias Docentes, Autoridades Universitarias y docentes en general.

Sobre la base del diagnóstico presentado por las carreras de profesorado en Geografía (de las 14 presentes 10 presentaron el documento; 2 restaba culminar y 2 no recibieron el formulario), se trabajó sobre las siguientes consignas:

- a) Identificar problemas, dificultades u obstáculos que aparecen en los planes de estudio vigentes.
- b) Reconocer los aspectos positivos que son fortalezas y potencialidades de los planes de Estudios.
- c) Establecer pautas para organizar el proceso de trabajo a seguir en el futuro.
- d) Designación de representantes de las carreras que actuarán como nexos para organizar el proceso de trabajo con los pares de todas las Universidades.
- e) Establecer pautas para completar el relevamiento de los datos de la carrera.

a.- Problemas, dificultades u obstáculos que aparecen en los planes de estudio vigentes del profesorado en Geografía.

La mayoría de las universidades coincidieron en los siguientes problemas:

- ✓ Baja matrícula de ingresantes en las carreras de profesorado en geografía (sin embargo se presentan excepciones: Universidad Nacional de Formosa durante el año 2009 tuvo 210 inscriptos)
- ✓ Desgranamiento que ronda el 40% en el primer año, los que continúan en segundo la mayoría culmina la carrera.
- ✓ Competencia de los institutos terciarios de formación docente que ofrecen títulos de 3 años de duración que tienen el mismo reconocimiento que los títulos universitarios a hora de ejercer la docencia.
- ✓ Débil formación epistemológica en el interior de los planes de estudio. Fortalecimiento de la formación disciplinar.
- ✓ Planes con alto porcentaje de materias optativas dificulta el seguimiento de los estudiantes y de su trayecto en otras asignaturas/facultades.
- ✓ Desfasaje entre duración real de la carrera frente a la duración teórica establecida en los planes de estudio, de acuerdo a las siguientes particularidades:

- La mayoría de las universidades cuyos títulos poseen una duración teórica de 5 años, tienen una duración real que varía entre 7 y 8 años.
- El problema se agrava en las carreras de Licenciatura, donde el nivel de graduación es muy bajo.
- “*Síndrome del estudiante crónico*” que se presenta en estudiantes que cursan las materias pero no rinden sus exámenes finales o lo hacen en forma muy lenta ya que comparten la formación con el ejercicio laboral.
- Los planes de estudio que han flexibilizado o eliminado el sistema de correlatividades entre asignatura han visto alargada la duración real de la carrera, adoptando el desarrollo del plan un comportamiento sinuoso y dificultades para rendir materias cursadas sin contar con elementos teóricos previos.
- ✓ Las prácticas docentes no incluyen a la educación superior, solo se realizan en el nivel medio y al final de carrera.
- ✓ Los planes de estudio, en general, no presentan una evaluación de su evolución.
- ✓ Los Departamentos que emiten otros títulos registran competencia al interior de los mismos (turismo, geógrafo profesional).
- ✓ Se reconoce la falta de legitimidad de la ciencia en el nivel medio.

b) Aspectos positivos que son fortalezas y potencialidades de los planes de Estudios.

- ✓ Realización de talleres de ingreso, cursos de ambientación a la vida universitaria, entre otras designaciones.
- ✓ Bloque común entre los profesorados y las licenciaturas.
- ✓ Articulación institucional en la formación de profesores: materias pedagógicas comunes respetando la formación profesional en la disciplina y Didácticas especiales.
- ✓ Articulación de la práctica profesional con los viajes de estudio de reconociendo *in situ* de las problemáticas y contenidos abordados en los planes de estudio. Algunos planes de estudio incorporan en la currícula la realización de viajes de estudio como espacio de práctica.
- ✓ Alta y rápida inserción laboral de los egresados. Esto se convierte en problema cuando la inserción laboral incluye también a los estudiantes. Esto retrasa la graduación.

c) Establecer pautas para organizar el proceso de trabajo a seguir en el futuro.

Se confeccionó una base de datos a efectos de que los representantes de las instituciones universitarias del área geográfica se mantengan informados de los avances mediante un sistema de comunicación electrónico. La información producida se concentra en el grupo que actuará como nexo y será redistribuida al resto del grupo.

El grupo analizará, salvo mejor opinión de ANFHE, un nuevo encuentro coincidente con la próxima reunión de la Asociación a realizarse en Río Cuarto.

d) Designación de representantes de las carreras que actuarán como nexos para organizar el proceso de trabajo con los pares de todas las Universidades.

Los representantes de las 14 universidades presentes designaron como coordinadoras del grupo de pares a las profesoras Beatriz Dillon de la Universidad Nacional de La Pampa, Graciela Benedetti de la Universidad Nacional del Sur y Liliana Ragone de la Universidad Nacional de Tucumán.

e) Establecer pautas para completar el relevamiento de los datos de la carrera.

La mayoría de las Universidades presentes habían entregado sus relevamientos a la ANFHE vía correo electrónico. Se solicitó a aquellas universidades que lo tenían una copia papel la que también fue entregada. Aquellas que aún no han culminado el relevamiento o aún no lo han enviado se comprometieron a enviarlo a la Asociación. Dos de las universidades presentes (Formosa y San Juan) no habían recibido el formulario tipo del relevamiento. Se solicitó a las autoridades de la ANFHE el envío del material lo antes posible.

El presente documento será socializado en las **VI Jornadas Interdepartamentales de Geografía de las Universidades Públicas** a realizarse en la Universidad Nacional de La Plata durante los días 3 y 4 de junio del corriente año.