

III REUNION DE LA COMISION DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

En el marco de la ANFHE-SANTA ROSA, LA PAMPA, 3 DE MAYO DE 2011.

La comisión del área de Geografía, se reúne en la ciudad de Santa Rosa, La Pampa, a partir de las 9.00 horas, en la Universidad Nacional del La Pampa. La misma está representada por las siguientes Universidades Nacionales: Universidad Autónoma de Entre Ríos, UN de Catamarca, UN de Cuyo, UN de La Pampa, UN del Sur, UN de La Plata, UN de Mar del Plata, UN de Rio Cuarto, UN de San Juan, UN. de Tucumán, UN del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil), UN. del Litoral, UN del Nordeste, UN de la Patagonia San Juan Bosco, UN de la Patagonia Austral (Rio Gallegos), UN. de Córdoba, conformando un total de 16 Universidades Nacionales (se adjunta planilla de asistencia).

La profesora Graciela Benedetti de la UNS, realiza una exposición general sobre los objetivos de la ANFHE, la relación entre la ANFHE y el CUCEN, así como también los temas ya tratados en las dos reuniones anteriores de la Comisión de Geografía.

Se propone luego realizar un diagnóstico sobre los lineamientos orientadores para la construcción de un estado de situación de las carreras de profesorado en Geografía, propuestos por ANFHE en el año 2009 (relevamientos de las carreras de profesorado en Geografía) a través de una planilla resumen que se adjunta.

En la misma se analiza: la carga horaria, la duración de la carrera, la cantidad de materias y la cantidad de horas que surgen del análisis de los planes de estudio para la FORMACIÓN GENERAL, la FORMACIÓN PEDAGÓGICA, la FORMACIÓN DISCIPLINAR y el ESPACIO DE LA FORMACION PRÁCTICA PROFESIONAL (ver planilla general).

Luego, las profesoras de la UN de la Pampa, del área de Formación Docente, explican que según sus experiencias la práctica se ve fortalecida con los contenidos de la disciplina geográfica, ya que se trabaja en conjunto y en forma colaborativa con las asignaturas de la disciplina específica, en este caso, la Geografía. La práctica se debería pensar más como una articulación entre las distintas materias, que como un espacio fragmentado. El estudiante que cursa un profesorado tiene que estar "seducido" para enseñar, entonces cada materia es una puerta que se abre a la práctica. Esta nueva forma de incorporar el espacio de la práctica ha dado muy buen resultado ya que ha aumentado la retención de los estudiantes y el porcentaje de aprobación de las materias. El estudiante le va encontrando un sentido a su formación docente. Se trabaja en la misma mesa, con los profesores que se abren al espacio de la práctica, pensando que el alumno tiene que enseñar contenidos con un alto grado de abstracción, en otros contextos que no es la Universidad. Esta metodología a su vez ha sido muy valorada por los mismos estudiante, quienes le encuentran un sentido al saber específico y a las cuestiones educativas.

Luego, se continúan las reflexiones sobre el espacio de la práctica y los contenidos teóricos: cómo transversalizar la práctica, si también hay una práctica para las licenciaturas, ya que en la mayoría de los casos hay un tronco común entre las licenciaturas y los profesorados. Además, se piensa en modificar esa formación

fragmentada, ya que estamos convencidos que no es primero lo disciplinar y luego viene lo pedagógico. Es un trabajo colaborativo, las prácticas están pensadas de otra manera, incluso las mismas materias o asignaturas, se cruzan en algunos contenidos. El geógrafo mismo, como profesional, justamente, parte de la observación de la realidad social y natural, luego, explica estas vinculaciones desde las cuestiones teóricas. El estudiante que cursa para ser profesor de Geografía, no debería comenzar la propuesta de una clase desde lo teórico, más bien desde lo concreto.

Posteriormente se analiza qué papel juega la didáctica de la Geografía y de las Ciencias Sociales, qué acuerdos se establecen con las instituciones de las escuelas medias y con los residentes que van a distintas escuelas, en distintos contextos socio-económicos y cómo están conformados los equipos de la formación pedagógica. Hay una preocupación con respecto a los títulos que se otorgan, ya que en los perfiles de los egresados de profesorado en Geografía, no aparece en todos los casos, que el título también los habilita para la docencia universitaria, sólo se especifica media y terciaria.

Luego de un descanso al medio día, se retoma la reunión donde se solicita a los presentes las resoluciones que los designan como representantes de la carrera de Geografía y también se informa sobre otras actividades vinculadas a Congresos, Jornadas y Coloquios que pueden ser de interés de los participantes y pueden llevar la información a sus respectivas unidades académicas.

Finalmente, se propone comenzar a trabajar con el nuevo documento redactado por la Comisión Mixta ANFHE-CUCEN, del 6 y 7 de abril de 2011, San Juan. Se analiza en tres grupos y cada uno realiza una síntesis escrita sobre el mismo. El grupo 1 conformado por representantes de las UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO Y UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE indican: se considera que en el campo de la formación general, en el eje de formación socio-histórico político cultural, falta mencionar en contenidos a la historia y a la geografía, como contenidos esenciales para los docentes tanto de las humanidades como de las ciencias naturales. En el mismo documento, relacionado con la práctica profesional docente, no está clara la siguiente frase: “ la práctica es una cuestión progresiva y en complejidad desde los primeros a los últimos años”...se debería especificar más.

El grupo 2, conformado por las UNIVERSIDADES de TUCUMAN, CATAMARCA, DEL CENTRO DE LA PCIA DE BS.AS, MAR DEL PLATA, LA PAMPA también señalan que en ejes organizadores falta lo espacial, la cuestión territorial, que ya había sido indicado en otras reuniones de la ANFHE. Se rescata que a través de este documento se puede hacer una autoevaluación de las carreras y que también se van a resaltar las debilidades, por ejemplo el tema de la investigación, ya que gran parte de los profesorados, la investigación educativa en la misma disciplina no es muy fuerte. La Pampa y Tucumán, sí tienen más desarrollado este espacio. Otras universidades lo contemplan en el espacio de Teoría de la Investigación Geográfica o similar. Agregar en los ejes a la geografía, historia, economía, que son disciplinas generales también que hacen a la formación del alumno. También se sugiere Educación Sexual Integral (en

Sociología). Se observa mucha carga de contenido pedagógico-didáctico, se pierde la formación general. Se considera que todos son importantes, pero hay una tendencia muy fuerte a lo pedagógico.

El grupo 3 conformado por U. AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA y UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL- RIO GALLEGOS también resalta nuevamente la falta de lo territorial o espacial y lo histórico, se cuestiona por qué dejar como disciplinas o áreas de conocimiento a Tecnología Educativa, Sociología de la Educación, Historia de la Educación, cuando, en realidad se pueden indicar como áreas de conocimiento más abarcativas (Sociología, Tecnología, etc..), se diluye de esta forma la formación general, se diluye lo general y queda lo referente a lo pedagógico.

En general todos los grupos manifestaron su preocupación en cuanto la cantidad de horas para la práctica profesional docente, cómo se instrumenta la evaluación de la transversalidad de los contenidos, cómo se va a leer la misma, cómo se presenta el espacio de la didáctica específica y se vincula con los todos los ejes, cómo se puede “garantizar” la acreditación de las habilidades, discursivas/comunicativas, la producción de textos, entre otros.

Finalmente se sugiere a la ANFHE que en el próximo PROHUM II, la carrera de Geografía pueda estar debidamente contemplada, con proyectos propios para realizar indicados en los ítems que pueda solicitar este programa de la SPU, ya que en muchos casos ha quedado fuera de la misma, siendo que como disciplina está vinculada a la ANFHE y no a la Asociación de Facultad de Ciencias Sociales.

También se le sugiere a la ANFHE la posibilidad de financiamiento para las reuniones disciplinares, en tanto y en cuanto serán numerosas en el año y son gastos muy altos que las propias Universidades no siempre pueden afrontar.

Siendo las 19 horas, se concluye la reunión y se fija el próximo encuentro en la Universidad de Tucumán, en el mes de junio con la colaboración de la coordinadora Liliana Ragone.

ANFHE-Comisión de GEOGRAFIA-
ASISTENCIA REUNION 3-5-2011 LA PAMPA-SANTA ROSA

Nombre y apellido	Universidad	Cargo/representación	Correo
Pablo Donadío	Aut. de Entre Ríos	Director de Carrera	pdonadio@infovia.com.ar
Alejandra Marek	Aut. de Entre Ríos	Representante carrera	pdonadio@infovia.com.ar
Ana María Vivas	U.N.Catamarca	Vice-directora dpto..	anamara47@hotmail.com
Monica Cortellezzi	U.N.Cuyo	Directora Departamento	cortellezzi@arnet.com.ar
Beatriz Dillon	U.N.de La Pampa	Representante carrera y coordinadora Comisión	dillonbeatriz@gmail.com
Elina Martin	U.N.de La	Directora Departamento	elinabm@uolsinectis.com.ar

	Pampa		
Beatriz Cossio	U.N.de La Pampa	Secretaria Académica	secacad@fchst.unlpam.edu.ar
María G.Di Franco	U.N.de La Pampa	Formación Docente	chdifranco@gmail.com
Cristina Nosei	U.N.de La Pampa	Formación Docente	cnosei@cpenet.com.ar
Gabriela Sardi	U.N.de La Pampa	Ambientación	roman@cpenet.com.ar
Daniela Nieto	U.N. La Plata	Directora Departamento	daniela.nieto@yahoo.com.ar
Adriana Martinez	U.N.de Mar del Plata	Directora Departamento	geofhum@mdp.edu.ar
María Rosa Gonzalez	U.N de Rio Cuarto	Representante	mrgriocuarto@yahoo.com.ar
Susana Aneas	U.N. de San Juan	Directora Departamento	saneas@uolsinectis.com.ar
Liliana Ragone	U.N. de Tucumán	Directora Departamento y coordinadora Comisión	lila_rago@live.com.ar
Clara Calvo	U.N. de Tucumán	Vice directora Departamento	claracalvop@hotmail.com
Josefina Di Nucci	U.C.de la Prov. de Buenos Aires (Tandil)	Directora de Carrera	josedinucci@yahoo.com
Gustavo Peretti	U.N. del Litoral	Director del Departamento	gperetti@fhuc.unl.edu.ar
Amalia Lucca	U.N. del Nordeste	Directora Departamento	ailucca@hum.unne.edu.ar
María Graciela Fernandez	U.N. del Nordeste	Representante Area Pedagógica	ailucca1@yahoo.com.ar
Graciela M. Benedetti	U.N. del Sur	Secretaria de Posgrado y Coordinadora Comisión	gbenedet@criba.edu.ar
María Natalia Prieto	U.N. del Sur	Representante Docente	mnprieto@uns.edu.ar
Sonia Ruiz	U.N.Patagonia San Juan Bosco	Representante Docente	soniaruig@yahoo.com.ar

Mónica Norabuena	U.N. Patagonia Austral	Comité Asesor Dirección Suplente	monicanorambuena@gmail.com
Laura Rodriguez	U.N. del Sur	Representante ANFHE	sa_hum@uns.edu.ar
Cristina Massera	U.N.Patagonia San Juan Bosco	Representante Docente	cristinamassera@gmail.com
Beatriz Ensabella	U.N.Cordoba	Representante Docente	geografia@ffyh.unc.edu.ar
Liliana Abrote	U.N.Cordoba	Representante Docente- Cs. de la Educación	csedu@ffyh.unc.edu.ar
Leticia García	U.N.La Pampa	Representante Docente	leticia@cpenet.com.ar