

IV REUNION DE LA COMISION DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

En el marco de la ANFHE-Tafí del Valle. Tucumán. 1 de julio de 2011

La comisión del área de Geografía, se reúne en la localidad de Tafí del Valle, provincia de Tucumán, a partir de las 10 horas, en la hostería de ATEP (Agremiación Tucumana de Educadores Provinciales). En esta oportunidad la comisión está representada por los siguientes miembros de las Universidades Nacionales.

Nombre y apellido	Universidad	Cargo/representación	Correo
Pablo Donadio	Aut. de Entre Ríos	Director de Carrera	pdonadio@infovia.com.ar
Alejandra Marek	Aut. de Entre Ríos	Especialista en trayecto formación docente en geografía	marekalejandra@hotmail.com
Daniela Nieto	U.N. La Plata	Directora Departamento	daniela.nieto@yahoo.com.ar
María Rosa Gonzalez	U.N de Rio Cuarto	Representante docente	mrgriocuarto@yahoo.com.ar
Liliana Ragone	U.N. de Tucumán	Directora Departamento	lila_rago@live.com.ar
Gustavo Peretti	U.N. del Litoral	Director del Departamento	gperetti@fhuc.unl.edu.ar
Amalia Lucca	U.N. del Nordeste	Directora Departamento	ailucca@hum.unne.edu.ar
María Graciela Fernandez	U.N. del Nordeste	Representante Area Pedagógica	ailucca1@yahoo.com.ar
Graciela M. Benedetti	U.N. del Sur	Secretaria de Posgrado	gbenedet@criba.edu.ar
Claudia Hernandez	U.N. Tucumán	Comisión Curricular	clahernandez@hotmail.com

Ana María Vivas	U.N. Catamarca	Vice-directora	anamara47@hotmail.com
Silvia Rossana Noffal	U.N. Tucumán	Vice-decana	vicedecana@webmail.filo.unt.edu.ar

La profesora Graciela Benedetti de la UNS, realiza la lectura del ACTA de la XVII REUNIÓN PLENARIA DE ANFHE FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS, en la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL, realizada entre el 5 y 6 de mayo de 2011. Los miembros de la comisión, solicitan se les envíe esta acta y sugieren a los decanos miembros de la ANFHE que esta documentación también sea accesible a los directores de Departamento. También se indica volver a insistir a la ANFHE para que brinde apoyo económico para la realización de estas reuniones, ya que el costo es elevado y para las Facultades son importes importantes.

A continuación se realizan algunos comentarios sobre los lineamientos que elaboró la Comisión Mixta ANFHE-CUCEN, del 6 y 7 de abril de 2011 en San Juan. Se considera que es importante que se realice la consulta a todas las facultades sobre la propuesta de este documento que desde un principio se había entendido que tenía un carácter provisorio hasta que se hicieran las consultas y los ajustes necesarios, para su aprobación, pero que luego de su exposición ante la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias) quedó muy poco clara esta postura. La comisión sugiere que el documento tendrá que ser lo suficientemente amplio y contemplativo de las autonomías universitarias y de la realidad específica de cada una de las carreras. Nuevamente, la comisión de Geografía propone que el mayor énfasis debería estar en lo disciplinar, reflejado en una mayor carga horaria. Lo disciplinar, tal como está expuesto, queda diluido. El campo de la didáctica de la Geografía, (cuyo objeto es la enseñanza del objeto de estudio de la geografía), se relaciona con la cuestión disciplinar específica.

En esta reunión también se establecen algunas preguntas de reflexión sobre qué es lo que queremos para nuestra carrera, cuál es el perfil del futuro profesor, qué

deseamos, qué necesidades tenemos, qué nos diferencia de otros profesorados como es el caso de los profesorados de nivel terciario. Se analizan algunas fortalezas tales como la vinculación de las licenciaturas y los profesorados de Geografía, ya que el alumno de la carrera de profesorado se enriquece con la licenciatura y viceversa, más aún cuando nuestros estudiantes realizan en general las dos carreras. Todo lo referido al co-gobierno, que permite una democratización de las decisiones, a las actividades de investigación, al financiamiento del Estado para el apoyo a las humanidades, los mecanismos de acceso a una carrera universitaria y los mecanismos de permanencia en los departamentos, a través de concursos ordinarios, la autonomía universitaria, las heterogeneidades regionales, la diversidad de propuestas y de enfoques, son elementos que entre otros, jerarquizan al sistema universitario y lo dinamizan.

Otro de los puntos importantes que se analiza es el tema de la autoevaluación. Se considera que esta moviliza, nos lleva a mirar las fortalezas y debilidades de nuestros programas de enseñanza, a compartir con otros nuestras preocupaciones y sobre todo, ver qué cambios son posibles, qué se puede mejorar en cada unidad académica, cómo intercambiar ideas, proyectos y propuestas de enseñanza. Por lo tanto, consideramos que es positivo este proceso ya que es un punto de partida para mejorar a futuro y que en la elaboración de los estándares propios para la acreditación (hecho histórico para las humanidades) hay que partir desde lo real, teniendo en cuenta las diversidades y heterogeneidades regionales hacia lo posible y mejorable. Luego, queda claro, que cada Unidad Académica decidirá sobre su proceso de categorización, ya que la misma constituye una decisión política, más que académica.

En la segunda parte de esta reunión se presenta el documento que ha realizado la SPU, el Ministerio de Educación y el INFOD, para la mejora de la formación inicial de profesores para el nivel secundario, área Geografía. En su reunión de Santa Fe, 2011, la ANFHE, indica que: “es un documento que no fija pautas ni avanza sobre lineamientos curriculares, ni contenidos, sino que es una propuesta sobre los aprendizajes que deben propiciar los Profesorados en cada uno de los campos disciplinares. Se

constituye en un insumo para la discusión”. Si bien es mirado en forma rápida el mismo no es analizado por la comisión, ya que primero considera importante trabajar sobre los ejes que pueden guiar, ordenar, definir el perfil del profesor.

Entendemos al eje como un instrumento didáctico que permitirá organizar contenidos. Los ejes propuestos podrían pensarse, en principio, como organizadores de contenidos y son el punto de partida. Constituyen todo aquello que no debería estar ausentes en la formación del futuro profesor de geografía que ha realizado sus estudios en el ámbito universitario y que se involucrará en el espacio de la práctica docente. Luego de una intensa discusión sobre los posibles ejes, se sugiere que los mismos tengan como premisa en su elaboración los siguientes puntos:

- a) que sean bien amplios y abarcativos para todas las unidades académicas,
- b) que respeten las tradiciones y la historia académica de cada institución,
- c) que puedan ser abordados desde distintas perspectivas epistemológicas,
- d) que sean democráticos
- e) que contemplen el perfil del futuro profesor

Los miembros presentes de esta comisión, además, consideran sumamente importante que el resto de los integrantes puedan también aportar sus sugerencias, apreciaciones, cambios, reformulaciones, entre otras. Una vez que ello ocurra, esta comisión enviará a través de los directores de Departamento los ejes para que sean analizados en cada unidad académica. Los ejes propuestos son:

Eje 1: Teoría y epistemología de la ciencia geográfica

Eje 2: Organización espacial y/o territorial a distintas escalas

Eje 3: Técnicas y métodos en Geografía

Eje 4: Dinámica de los procesos naturales y ambientales

Eje 5: Dinámica y procesos espaciales y/o territoriales socio-demográficas, políticas y económicas.

Eje 6: Teorías y epistemología de la didáctica de la Geografía

También se propone que cada miembro de la comisión, según su especialidad o afinidad, tome uno o dos ejes para trabajarlo e ir definiendo sus objetivos y realizar una fundamentación, antes de enviarlo a las Unidades Académicas para su discusión. Las consultas entre los miembros y los intercambios se realizaran por el momento en forma virtual. Uno de los miembros será quien se ocupará de organizar toda la información para enviarla al coordinador de la comisión curricular. Los grupos conformados hasta el momento son los siguientes:

EJE TEMÁTICO	DEPARTAMENTO
1-Teoría y metodología de la ciencia geográfica	
2-Organización espacial y/o territorial a diferentes escalas	Universidad Autónoma de Entre Ríos Universidad Nacional de Catamarca
3-Técnicas y métodos en geografía	Universidad Nacional de Tucumán
4-Dinámica de los procesos naturales y ambientales	Universidad Nacional del Sur
5-Dinámica y procesos espaciales y/o territoriales sociodemográficas, políticas y económicas	Universidad Nacional de La Plata
6-Teoría y epistemología de la didáctica de la geografía	Universidad Autónoma de Entre Ríos Universidad Nacional de Tucumán

Se hará la consulta al resto de la Comisión para que participen en cada uno de los ejes y también para que los tomen en consideración, los modifiquen o los reformen.

La reunión finaliza a las 17.00 horas. Se cita a una nueva reunión para mediados de septiembre en la UNS-Universidad Nacional del Sur-Bahía Blanca, coordinadora local: Graciela Benedetti (gbenedet@criba.edu.ar).