

osindustriales en América y en la Argentina. Las principales regiones económicas americanas. Las economías regionales argentinas. Las concertaciones regionales americanas: el Nafta y el Mercosur.

1488. Seminario de Integración: Geografía de la Patagonia

Aplicación de técnicas y metodologías específicas para el análisis y estructura, procesos, dinámica, evolución y funciones del espacio geográfico patagónico.

1502. Taller de Práctica Docente en Geografía.

Taller de práctica docente en los niveles educativos: Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de los niveles Polimodal, o equivalente, y Superior.

Requisitos de implementación: El desarrollo de las prácticas deberá ajustarse al Reglamento de Taller de Práctica Docente de la UNPA.

El desarrollo del espacio curricular comprenderá dos instancias complementarias:

a) Los encuentros semanales de orientación y seguimiento de la experiencia, a los que concurrirán todos los participantes del Taller; y

b) Las actividades de observación y práctica de la enseñanza en instituciones educativas del Tercer Ciclo de Educación General Básica y de los niveles Polimodal, o equivalente, y Superior.

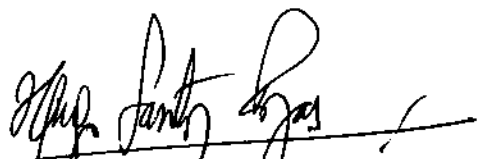
El Taller de Práctica Docente articulará tres momentos progresivos: período de observación, período de prácticas discontinuas y período de residencia.

onal
tral

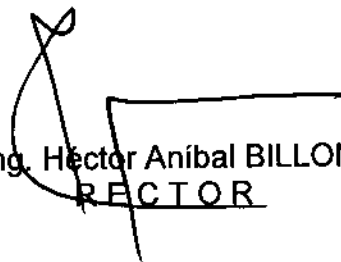
Artículo 1º.- MODIFICAR el Plan de Estudios de la Carrera Profesorado en Geografía aprobado por Resolución N° 157/99-CS UNPA, según el Anexo Único de la presente Resolución, en el que se incluyen la Justificación y los Objetivos del proyecto académico, el Perfil del Egresado, los Alcances del Título, la Estructura de la carrera por Áreas Temáticas y por Campos de Formación, la Estructura del Plan de Estudios, la Tabla de Equivalencia para la transición del Plan de Estudios aprobado por Resolución N° 157/99-CS UNPA al nuevo plan de la carrera, y los Contenidos Mínimos de las Asignaturas.

Artículo 2º.- ENCOMENDAR a la Secretaría General Académica las tramitaciones ante el Ministerio de Educación de la Nación conducentes al reconocimiento oficial y a la validez nacional del título al que lleva el nuevo Plan de Estudios de la Carrera Profesorado en Geografía.

Artículo 3º.- TOMEN CONOCIMIENTO, Secretarías de Rectorado, Unidades Académicas, dése a conocer y cumplido, archívese.-



Ing. Hugo Santos ROJAS
Secretario General Académico



Ing. Héctor Aníbal BILLONI
RECTOR

RESOLUCION

N° **126**

-2006.-

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

TITULO: PROFESOR/A EN GEOGRAFÍA

DURACION: AÑOS 4 (cuatro)

HORAS 2.940 (dos mil novecientos cuarenta)

1. JUSTIFICACIÓN

La carrera de Profesorado en Geografía está presente desde la década del sesenta en el nivel Superior de la Provincia de Santa Cruz. Ha generado profesionales que se han insertado en el mercado laboral de una comunidad que tenía una gran demanda de docentes de nivel medio, superior no universitario y universitario.

El proceso de afianzamiento del modelo universitario en Santa Cruz, primero a través del Instituto Universitario de Santa Cruz (IUSC) adscripto a la Universidad Nacional del Sur, luego la Universidad Federal de la Patagonia Austral (UFPA) y la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA), sirvió para encaminar e integrar las actividades de los profesionales a los requerimientos universitarios del país, a la vez de aumentar la producción por vía de la extensión e investigación. En ese lapso se logró conformar un plantel profesional que puede hoy responder en un alto porcentaje a las necesidades planteadas por las asignaturas de la carrera que se propone.

Las condiciones en que se desenvuelve la educación de nuestro país a partir de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, imponen un nuevo contexto tanto para los futuros profesionales como para los diseños curriculares que produce la universidad. Es en este nuevo contexto legal vigente con la finalidad de mejorar la oferta educativa de grado y adecuar la formación de los futuros egresados a las demandas del sistema es que se produce una mejora del diseño del plan que permita superar las falencias detectadas en la implementación del actual.

La propuesta curricular se articula con la de la Licenciatura en Geografía a través de un tronco común, optando el alumno desde primer año por una orientación docente o de investigación o ambas. En el esquema propuesto se busca formar un profesional docente que, además de las capacidades propias de la disciplina y de la producción de conocimientos, posea un dominio de lo interdisciplinario como espacio de trabajo generador de conocimientos y una formación que le permita intervenir en situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Geografía en particular.

Esta propuesta se enmarca en la legislación general vigente:

- Ley Federal de Educación N° 24.195
- Ley de Educación Superior N° 24.521
- Resolución N° 52/96 de la XXVII Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, mediante la cual se aprueba el Documento Serie A-N° 11 "BASES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE", que establece la extensión mínima horaria de las carreras docentes -2.800 horas reloj-, así como la proporción de los campos de formación dentro de la actividad académica.

Resolución N° 36/94 de la XIX Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, mediante la cual se aprueba el Documento Serie A-N° 9 "RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA", que establece los campos de formación de las carreras docentes.

2. OBJETIVOS

El Plan de Estudios de la Carrera Profesorado en Geografía persigue los siguientes objetivos:

Asegurar una formación global como individuo, como integrante de un grupo social y como usuario del territorio en el cual vive y se desarrolla cuyas características no sólo debe conocer, sino respetar y enseñar a respetar.

Estimular el desarrollo de una posición crítica fundamentada y abierta frente a las cuestiones geográficas, que requieran análisis y evaluación acerca de su naturaleza y dinámica.

Propiciar el conocimiento, la comprensión y la aplicación, con rigurosidad, de los saberes científicos que integran el campo disciplinar de la Geografía y el campo de la formación Pedagógica – Didáctica para la enseñanza.

Desarrollar las capacidades personales y profesionales específicas del docente de Geografía, ubicado en su tiempo histórico y consciente de la realidad geográfica, social y cultural en la que sus acciones profesionales tienen lugar.

Favorecer la producción de conocimientos reflexivos a partir de la investigación, discusión e implementación de diferentes estrategias de intervención pedagógica en diferentes temas y problemáticas propias del campo de desempeño profesional del profesor de Geografía.

Desarrollar la capacidad de resolver situaciones problemáticas relativas al Área Disciplinar y a la enseñanza de la Geografía desde una perspectiva integradora de los conocimientos geográficos y pedagógicos.

Ampliar las categorías y los esquemas de análisis con que se perciben e interpretan los hechos educativos en general y más específicamente los concernientes a la enseñanza de la Geografía y su Didáctica, confrontando situaciones prácticas con perspectivas teóricas.

Desarrollar los conocimientos y habilidades técnicas básicas que exige el análisis de las situaciones de enseñanza y formación de formadores en Geografía en el ámbito de las instituciones educativas y en el campo de la educación no formal.

Promover la aplicación de los conocimientos profesionales en los niveles áulico, institucional y comunitario con una actitud de apertura al estudio y a la investigación tendiente a identificar, analizar y sintetizar los procesos y problemáticas que se suscitan en el espacio geográfico, con vistas a posibles medidas y/o soluciones.

Desarrollar la habilidad de articular horizontal y verticalmente los contenidos curriculares de la Geografía al interior del propio campo disciplinar y con otros campos disciplinares.

Incrementar las capacidades conceptuales y metodológicas que requiere la participación del docente de Geografía en la elaboración de proyectos curriculares en la educación formal y no formal y en propuestas de innovación pedagógica.

Desarrollar actitudes que promuevan la búsqueda de la innovación curricular en la enseñanza de la Geografía a través de la autorreflexión y el trabajo colegiado, asumiendo el compromiso de sostener la propia formación permanente como condición de desarrollo profesional docente.

PERFIL DEL EGRESADO

El profesional en Geografía de la UNPA es un graduado universitario con capacidad para ejercer la docencia en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, y en los niveles Polimodal, o niveles equivalentes, y Superior Universitario y no Universitario, con una sólida formación disciplinar, pedagógica, didáctica y metodológica que le permite desarrollar los contenidos y las problemáticas propias de su área, entendiendo los aspectos de enseñanza-aprendizaje correspondientes al nivel en el que se desempeña.

Está compenetrado de las peculiaridades de la región patagónica, lo que le permite diseñar estrategias adecuadas para contribuir a su desarrollo.

Asume la necesidad de una formación continua y una actitud crítico-reflexiva frente a las problemáticas inherentes, tanto en su rol profesional como para analizar los distintos contextos socio-institucionales en los que interactúa; una actitud crítico-reflexiva frente a la realidad y su accionar profesional y una postura cooperativa que le permite integrar equipos de trabajo con profesionales de distintos campos disciplinares.

Valora la importancia de la relación vincular que establece con los grupos que integra, para la apropiación, el desarrollo del conocimiento y el fortalecimiento de actitudes de compromiso con la realidad.

4. ALCANCES

El Profesor en Geografía está capacitado para:

Diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza – aprendizaje de la disciplina geográfica en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, y en los niveles Polimodal, o niveles equivalentes, y Superior Universitario y no Universitario.

Integrar equipos interdisciplinarios en instituciones educativas tanto públicas como privadas de todas las jurisdicciones a los efectos de asesorar, orientar y participar en el diseño de proyectos educativos en relación con la disciplina geográfica.

Participar en las actividades de formación y perfeccionamiento de docentes en los distintos niveles educativos: Tercer Ciclo de la Educación General Básica, Polimodal, o niveles equivalentes, y Superior Universitario y no Universitario.

Realizar tareas de asesoramiento, coordinación investigación –referida a los diseños y ejecución curricular– y evaluación en instituciones educativas de los niveles mencionados en lo que se refiere tanto a los contenidos como a las estrategias de enseñanza en dicha disciplina.

Elaborar y gestionar proyectos educativos relativos a su área.

Participar en la elaboración de proyectos institucionales–álucos relacionados con el desarrollo de problemáticas vinculadas a su formación de base.

Evaluar, gestionar y supervisar proyectos educativos, en los que intervengan problemáticas desarrolladas en su formación.

Participar en equipos interdisciplinarios de capacitación profesional.

Integrar equipos de investigación del área de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Naturales e interdisciplinarios en general.

ESTRUCTURA DE LA CARRERA POR ÁREAS TEMÁTICAS

Se propone una organización curricular por áreas con una articulación vertical y horizontal intraáreas e interáreas; que constituye una modalidad operativa, un modelo de organización curricular que se adecua a las concepciones renovadas de la pedagogía universitaria, de las ciencias en general y de la Geografía en particular.

Esto es así, porque el sistema de áreas - en cuanto forma de organización académica - a pesar de adquirir significados y alcances diferentes según sean los supuestos ideológicos y pedagógicos subyacentes; en sí mismo, presupone una concepción pedagógica en cuanto al modo de adquirir conocimientos, las formas de relaciones pedagógicas y el tipo de participación de todos los implicados en las situaciones de formación.

El sistema supone una alternativa a las concepciones pedagógicas y de gestión tradicionales - aunque vigentes en el sistema universitario -, en tanto que promueve la renovación de las formas de abordar la enseñanza y las metodologías didácticas. Sin duda puede objetarse que no por ello modifica substancialmente el poder institucional que se deriva de la estructura educativa, sin embargo lo conmueve, puesto que la participación de los profesores en el área es en sí misma contestataria de toda estructura no democrática o no participativa.

El Área se define como una unidad orgánica de docencia, investigación y prestación de servicios, en relación con un campo de conocimiento y sobre la base de metodologías generales comunes. Desde el punto de vista de sus integrantes, el área es una coordinación abierta de recursos humanos, de diversos niveles, que integra en ella al docente e investigador ya formado, al que se encuentra en proceso de formación y a los alumnos.

Se destacan las siguientes características:

- El "área" reordena las tradicionales cátedras dentro del plan de estudio de la carrera, de acuerdo con sus afinidades, en campos epistemológicos o campos del saber.
- Mientras la "cátedra" depende exclusivamente de la estructura del plan de estudios; el área depende - además - para organizarse, de acordar criterios científicos epistemológicos, dentro del campo del saber que marca sus límites.
- Es una comunidad de trabajo y de estudio que organiza sus tareas internas enmarcada en las pautas fijadas en la Ordenanza 067-CS UNPA (Nomenclador de Disciplinas, Subdisciplinas, Especialidades, Áreas y Orientaciones de la UNPA) y en la Resolución 064/04-CS UNPA (encasillamiento docente en el Nomenclador de Disciplinas de la UNPA).

De lo antes expuesto y especialmente de la necesidad de trabajar cooperativamente sobre lo cual los profesores del área mantienen permanentes conversaciones, surgen los siguientes propósitos generales:

- Propiciar y consolidar la efectiva articulación horizontal y vertical de las materias que integran el área y con materias de otras áreas.
- Fomentar los avances en los estudios y la investigación de los problemas epistemológicos y prácticos del área.
- Organizar y realizar actividades intercátedra e interárea para la revisión y actualización de los programas de estudio, actividades conjuntas entre docentes y alumnos en espacios curriculares flexibles y salidas de campo.
- Proponer criterios de evaluación dentro del área y sostener la aplicación de los mismos a través de la constitución de tribunales de profesores que integran dicha área en las mesas de exámenes.

Desde esta perspectiva, se asegura la integración de los contenidos de las asignaturas que permiten estudiar, desde una visión sistémica, la realidad espacial actual a distintas escalas, a partir de la interpretación de la organización del espacio, el análisis del por qué de la existencia y el funcionamiento de los variados componentes del espacio y el conocimiento de los problemas ambientales que afectan a la calidad de vida de sus habitantes y del entorno biofísico.

El enfoque sistémico sirve para comprender la formación de los territorios y los paisajes en sus distintas escalas tanto espaciales -desde lo local a lo mundial- como temporales. Metodológicamente tiene distintos momentos: el primero es descriptivo y analítico a partir de la observación directa e indirecta; el segundo se procede a la generación de conocimiento. El proceso es acompañado del uso de

Instrumentos como recursos cartográficos, de imágenes satelitales, fotográficos, gráficos, estadísticos, sistemas de información geográfica. El modo de interpretación y representación en los distintos momentos es por medio de la expresión gráfica enmarcados básicamente dentro de la Escuela Cartográfica Temática de Jean Bertin.

A continuación se explicitan las áreas y competencias comunes que permiten la integración de lo disciplinar en lo areal.

5.1. Área de Formación General

Contemplan espacios curriculares con contenidos que aportan competencias instrumentales y contextuales básicas para fortalecer la aplicación de las ciencias auxiliares en casos específicos de los saberes enseñados en Geografía. De este modo constituye un área transversal porque está presente en todas las áreas curriculares.

Cod.Asig.	ASIGNATURA	Año	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
0901	Análisis y Producción del Discurso	1	1	A	2	60
1108	Ciencia, Universidad y Sociedad	1	2	C	4	60
1250	Economía General	1	2	C	4	60
1505	Estadística para Ciencias Sociales	2	2	C	8	120
0008	Herramientas de Informática	1	1	C	6	90
1494	Historia Social General	2	2	C	6	90
1107	Introducción al Conocimiento Científico	1	1	C	4	60
1493	Matemática Aplicada	1	1	C	6	90
1482	Sociología Rural y Urbana	3	1	C	4	60
Área de Formación General						690

5.2. Área Teórico-metodológica

Contempla espacios curriculares con contenidos específicos de la Geografía que aportan competencias instrumentales y contextuales básicas. De este modo constituye un área transversal porque están presentes en todas las áreas curriculares.

Cod.Asig.	ASIGNATURA	Año	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
1480	Cartografía	2	1	C	8	120
1497	Introducción a la Geografía	1	1	C	6	90
1483	Metodología de la Investigación en Geografía	3	2	C	8	120
1488	Seminario de Integración: Geografía de la Patagonia	4	2	C	6	90
1485	Teledetección	4	1	C	6	90
1481	Teoría de la Geografía	2	1	C	6	90
Área Teórico-metodológica						600

5.3. Área Geografía Natural

Los objetivos del área Natural tienden a la comprensión de los ambientes naturales a través del análisis y correlación de los componentes físicos y biológicos que constituyen el soporte para la acción antrópica en el ordenamiento del territorio.

Los contenidos se desarrollan en asignaturas específicas en las cuales se van incorporando contenidos integradores paulatinamente, con una visión sistémica referida al funcionamiento del paisaje. La totalidad del área se integra en un seminario "Ambientes naturales y la acción antrópica" de 40 hs. cátedras con salida de campo.

Cabe aclarar que a los efectos de no incorporar Geología como asignatura independiente, los contenidos mínimos han sido incluidos en la asignatura Geomorfología, por ello tiene una carga horaria mayor que las otras asignaturas del área.

Cod.Asig.	ASIGNATURA	Año	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
1257	Biogeografía	3	1	C	6	90
1262	Climatología	1	2	C	6	90
1498	Geomorfología	2	1	C	8	120
1261	Hidrografía	2	2	C	6	90
1484	Seminario de Integración: Ambientes Naturales y Acción Antrópica.	3	2		3	40
Área Geografía Natural						430

5.4. Área Geografía Socio Económica

Las competencias comunes en esta área tienden a la comprensión del sistema rural y urbano a través del análisis y correlación de la población -distribución, composición, movimientos y crecimiento- con los factores económicos, políticos e históricos intervinientes en la organización de dichos espacios.

Los contenidos se desarrollan en asignaturas específicas en las cuales se van incorporando contenidos integradores paulatinamente, con una visión sistémica referida al funcionamiento del paisaje. La totalidad del área se integra en las asignaturas Geografía Rural y Urbana, que además integran contenidos de otras áreas como "Natural" y "Formación General", con contenidos instrumentales y contextuales transversales.

Cod.Asig.	ASIGNATURA	Año	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
1259	Geografía de la Población	3	1	C	6	90
1499	Geografía Económica y Política	3	2	C	6	90
1486	Geografía Rural	4	1	C	6	90
1487	Geografía Urbana	4	1	C	6	90
Área Geografía Socio Económica						360

5.5. Área Geografía Regional

Independientemente del enfoque de región del que se parta, la región es una invariante estructural de la mediación espacio-territorial de las relaciones sociales.

La incorporación de aportes conceptuales y metodológicos del método regional permite integrar contenidos de las áreas natural y socioeconómica, en el estudio de espacios concretos como son los

espacios mundiales, americanos y argentinos. En este sentido puede considerarse que las asignaturas del área regional son instancias de integración, tanto del aporte de asignaturas del área de formación general como del área teórico-metodológica e instrumental.

La estructuración de las asignaturas al interior del área parte del estudio de los espacios mundiales y los fenómenos y dinámicas que, desde esa escala, inciden en las condiciones de inserción de los países americanos en el escenario mundial. Lo mismo sucede en el caso de Geografía Regional Argentina, como espacio de mayor concreción.

Cod.Asig.	ASIGNATURA	Año	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
1501	Geografía Regional Argentina	4	2	C	6	90
1496	Territorios Geográficos de América	4	2	C	6	90
1495	Territorios Geográficos Mundiales	3	2	C	6	90
Área Geografía Regional						270

5.6. Área de Formación Pedagógica

Constituye un área transversal en el que se privilegia la formación y reflexión recuperando los saberes disciplinares previos de los alumnos e incorporando formación didáctico - pedagógica. El área es abordada en su triple vertiente; como campo de prácticas, como un campo del conocimiento y un campo de investigación.

Cod.Asig.	ASIGNATURA	Año	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
0967	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	3	2	C	6	90
0903	Aprendizaje	2	1	A	4	120
1500	Didáctica Especial de la Geografía	4	1	C	6	90
0929	Enseñanza y Currículo	3	1	C	6	90
1122	Problemática Educativa	1	2	C	6	90
1502	Taller de Práctica Docente	4	2	C	6	90
Área de Formación Pedagógica						570

5.7. Síntesis de las áreas

Área de Formación General	23,5	690
Área Teórico-metodológica	20,4	600
Área Geografía Natural	14,6	430
Área Geografía Socio Económica	12,2	360
Área Geografía Regional	9,2	270
Área de Formación Pedagógica	19,4	570
Horas de Campo	0,7	20
Total		2.940

ESTRUCTURA DE LA CARRERA POR CAMPOS DE FORMACIÓN

Área de Formación General

Cod.Asig	ASIGNATURA	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
001	Análisis y Producción del Discurso	1	A	2	60
108	Ciencia, Universidad y Sociedad	2	C	4	60
008	Herramientas de Informática	1	C	6	90
107	Introducción al Conocimiento Científico	1	C	4	60
1493	Matemática Aplicada	1	C	6	90
0967	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	2	C	6	90
0929	Enseñanza y Curriculum	1	C	6	90
1122	Problemática Educativa	2	C	6	90
Área de Formación General					630

2. Área de Formación Especializada

Cod.Asig	ASIGNATURA	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
0903	Aprendizaje	1	A	4	120
1500	Didáctica Especial de la Geografía	1	C	6	90
1502	Taller de Práctica Docente	2	C	6	90
Área de Formación Especializada					300

3. Área de Formación de Orientación

Cod.Asig	ASIGNATURA	C.uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
1250	Economía General	2	C	4	60
1505	Estadística para Ciencias Sociales	2	C	8	120
1494	Historia Social General	2	C	6	90
1482	Sociología Rural y Urbana	1	C	4	60
1480	Cartografía	1	C	8	120
1497	Introducción a la Geografía	1	C	6	90
1483	Metodología de la Investigación en Geografía	2	C	8	120
1488	Seminario de Integración: Geografía de la Patagonia	2	C	6	90
1485	Teledetección	1	C	6	90
1481	Teoría de la Geografía	1	C	6	90
1257	Biogeografía	1	C	6	90
1262	Climatología	2	C	6	90
1498	Geomorfología	1	C	8	120
1261	Hidrografía	2	C	6	90
1484	Seminario de Integración: Ambientes Naturales y Acción Antrópica.	2		3	40
1259	Geografía de la Población	1	C	6	90
1499	Geografía Económica y Política	2	C	6	90

Id. Asig	ASIGNATURA	C. uat.	Rég. Curs.	Carga horaria semanal	Carga Total Anual
1486	Geografía Rural	1	C	6	90
1487	Geografía Urbana	1	C	6	90
1501	Geografía Regional Argentina	2	C	6	90
1498	Territorios Geográficos de América	2	C	6	90
1495	Territorios Geográficos Mundiales	2	C	6	90
Área de Formación de Orientación					1990

4. Síntesis de las áreas

Formación General	21,4	630
Formación Especializada	10,2	300
Formación Orientada	67,7	1990
Horas de Campo	0,7	20
Total		2.940

TOTAL DE HORAS PROFESORADO EN GEOGRAFÍA: 2.940 (dos mil novecientas cuarenta)

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Cod. Asig	Asignatura	Cuat.	Reg. Curs.	Hs. Sem.	Carga Total Anual	Correlatividades		
Primer Año								
1	0901 Análisis y Producción del Discurso	1	A	2	60			
2	0008 Herramientas de Informática	1	C	6	90			
3	1107 Introducción al Conocimiento Científico	1	C	4	60			
4	1493 Matemática Aplicada	1	C	6	90			
5	1497 Introducción a la Geografía	1	C	6	90			
6	1108 Ciencia, Universidad y Sociedad	2	C	4	60			
7	1122 Problemática Educativa	2	C	6	90			
8	1250 Economía General	2	C	4	60			
9	1262 Climatología	2	C	6	90			
Segundo Año								
10	0903 Aprendizaje	1	A	4	120	1122		
11	1480 Cartografía	1	C	8	120	0008	1493	1497
12	1481 Teoría de la Geografía	1	C	6	90	1107	1497	0901
13	1498 Geomorfología	1	C	8	120	1262		
14	1505 Estadística para Ciencias Sociales	2	C	8	120	0008	1493	1481
15	1494 Historia Social General	2	C	6	90	1108	1250	
16	1261 Hidrografía	2	C	6	90	1480	1498	
Tercer Año								
17	0929 Enseñanza y Currículum	1	C	6	90	0903		
18	1482 Sociología Rural y Urbana	1	C	4	60	1494		
19	1257 Biogeografía	1	C	6	90	1261		
20	1259 Geografía de la Población	1	C	6	90	1480	1505	
21	0967 Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	2	C	6	90	0929		
22	1483 Metodología de la Investigación en Geografía	2	C	8	120	1505	1480	
23	1484 Seminario de Integración: Ambientes Naturales y Acción Antrópica.	2		3	40	1257	1505	
24	1499 Geografía Económica y Política	2	C	6	90	1494		
25	1495 Territorios Geográficos Mundiales	2	C	6	90	1494	1505	
Cuarto Año								
26	1500 Didáctica Especial de la Geografía	1	C	6	90	1484	0967	
	1485 Teledetección	1	C	6	90	1483	1484	
	1486 Geografía Rural	1	C	6	90	1259	1482	1484

Ord.	Cod. Aslg	Asignatura	Cuat.	Reg. Curs.	Hs. Sem.	Carga Anual	Correlatividades		
29	1487	Geografía Urbana	1	C	6	90	1482	1259	1499
30	1502	Taller de Práctica Docente	2	C	6	90	1500		
31	1488	Seminario de Integración: Geografía de la Patagonia	2	C	6	90	1487	1485	1486
32	1501	Geografía Regional Argentina	2	C	6	90	1495	1484	
33	1496	Territorios Geográficos de América	2	C	6	90	1495	1484	
		Carga Total				2.920	Hs.		
		Horas de Campo				20	Hs.		
		Carga total del plan de formación				2.940	Hs.		

Otros requisitos:

Idioma: el alumno deberá aprobar un Idioma Moderno (Inglés o Francés), con nivel de suficiencia para interpretación de textos, antes de comenzar a cursar el 3º año de la carrera.

Horas de campo: el alumno deberá cumplimentar en el transcurso de la carrera 20 horas reloj de campo. En los casos en que se realicen actividades cuyo lapso se mida en horas cátedra de 40 minutos, deberán computarse 2 horas reloj por cada 3 horas cátedras.

Se consideran "horas de campo" a todas aquellas actividades no rentadas realizadas por los alumnos, dirigidas por un docente responsable que implican el aprendizaje de metodologías y/o técnicas específicas inherentes a su formación, para profundizar conocimientos adquiridos. Las actividades pueden ser: salidas de campo de carácter no obligatorio dentro del plan de las asignaturas o de proyectos de investigación; cursos con evaluación; actividades de gabinete; actividades de extensión y/o investigación en organismos privados y/o públicos.

Independientemente del total de horas de campo acumuladas por el alumno, éste deberá presentar un mínimo de dos actividades diferentes. No se considerarán como actividades susceptibles de acreditación las horas de campo, a las que se desarrollen en el marco de los regímenes de Ayudante Alumno y de Becas de Investigación.

Plan de Transición – Tabla de Equivalencias

	PLAN DE ESTUDIO Resolución N° 157/99 – CS UNPA	Equivalencia		PLAN DE ESTUDIO Resolución N° 126 – REC-06
107	Introducción al Conocimiento Científico	Total	1107	Introducción al Conocimiento Científico
0901	Análisis y Producción del Discurso	Total	0901	Análisis y Producción del Discurso
1266	Introducción a la Geografía	Total	1497	Introducción a la Geografía
0407	Cartografía y Teledetección	Total	1493	Matemática Aplicada
0948	Estadísticas para Ciencias Sociales			
1262	Climatología	Total	1262	Climatología
1122	Problemática Educativa	Total	1122	Problemática Educativa
1108	Ciencia, Universidad y Sociedad	Total	1108	Ciencia, Universidad y Sociedad
1250	Economía General	Total	1250	Economía General
0903	Aprendizaje	Total	0903	Aprendizaje
0407	Cartografía y Teledetección	Total	1480	Cartografía
		Total	1485	Teledetección
1261	Hidrografía	Total	1261	Hidrografía
1258	Geomorfología	Total	1498	Geomorfología
0949	Historia Argentina	Total	1494	Historial Social General
1255	Geografía Económica, Política y Social			
0952	Territorio Geográficos II			
1257	Biogeografía	Total	1257	Biogeografía
0948	Estadísticas para Ciencias Sociales	Total	1505	Estadísticas para Ciencias Sociales
0929	Enseñanza y Currículum	Total	0929	Enseñanza y Currículum
1249	Sociología General	Total	1482	Sociología Rural y Urbana
0951	Geografía Rural			
1254	Geografía Urbana			
0954	Teoría y Metodología de la Investigación	Total	1481	Teoría de la Geografía
		Total	1483	Metodología de la Investigación en Geografía
1259	Geografía de la Población	Total	1259	Geografía de la Población
0950	Territorios Geográficos I	Total	1496	Territorios Geográficos de América
0967	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo	Total	0967	Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo
1260	Didáctica Especial de la Geografía	Total	1500	Didáctica Especial de la Geografía
1256	Geografía Rural	Total	1486	Geografía Rural
1254	Geografía Urbana	Total	1487	Geografía Urbana
1255	Geografía Económica, Política y Social	Total	1499	Geografía Económica y Política
0203	Taller Práctica Docente	Total	1502	Taller Práctica Docente en Geografía

	PLAN DE ESTUDIO Resolución N° 157/99 – CS UNPA	Equivalencia		PLAN DE ESTUDIO Resolución N° 126 – REC-06
61	Geografía Regional Argentina	Total	1501	Geografía Regional Argentina
62	Territorios Geográficos II (Mundial)	Total	1495	Territorios Geográficos Mundiales
62	Seminario de Integración	Total	1488	Seminario de Integración: Geografía de la Patagonia
63	Idioma	Total	1508	Idioma Moderno (Inglés o Francés)

9. CONTENIDOS MINIMOS DE LAS ASIGNATURAS

1107. Introducción al Conocimiento Científico

Filosofía, Ciencia y Epistemología. Clasificación de las ciencias. Estructura y validez de las teorías. Nuevas posturas sobre las Ciencias.

0901. Análisis y Producción del Discurso

Análisis y comprensión del discurso: nociones básicas de teoría de la Comunicación y de la Enunciación, de Semántica y de Pragmática. Análisis y producción del discurso: operaciones de planificación del texto, como unidad semántico-pragmática. Del plan global a la puesta en texto: cohesión y coherencia. La arquitectura de la frase, del párrafo y del texto. Normativa: problemas de gramaticalidad, de adecuación y de estilo.

1497. Introducción a la Geografía

La naturaleza de la geografía. La ciencia geográfica: marco conceptual. Posición de la geografía en el cuadro de las ciencias. El valor, objeto y perspectivas de esta disciplina. El enfoque sistémico. Nociones generales. Coordenada geográfica. El espacio geográfico: caracteres, dimensiones, contenidos. Los sistemas naturales y el rol humano. La percepción del espacio. Sociedad, naturaleza y espacio geográfico. Lo global, lo local y sus articulaciones. Instrumentos para el estudio de la geografía. La expresión gráfica. Evolución del pensamiento geográfico desde la antigüedad hasta nuestros tiempos. La geografía en la Argentina: evolución y situación actual. Enseñanza, investigación y otras competencias del geógrafo.

1493. Matemática Aplicada

Introducción a conjuntos. Conjuntos numéricos, enteros, racionales, reales. Desigualdades y valor absoluto. Intervalos. Concepto. Aplicaciones. Operaciones algebraicas: sumatoria. Propiedades. Matrices. Operaciones con matrices. Sistemas de ecuaciones lineales. Relaciones y funciones. Funciones elementales de variable real: lineal, cuadrática, exponencial, logarítmica, potencial y trigonométrica. Elementos de la esfera terrestre. Sistemas de Coordenadas Geográficas. Punto Datum, Elipsoide. Aplicaciones en casos geográficos.

0008. Herramientas de Informática

Sistemas Hardware. Sistemas Software. Procesadores de Texto. Planillas de Cálculo.

1108. Ciencia, Universidad y Sociedad.

La Ciencia como producción social. La Universidad moderna como organización del conocimiento: modelos y sentidos. Relaciones entre la Universidad, la Sociedad y el Estado. La Universidad desde una perspectiva histórica. Ciencia y proyectos universitarios en la Región Patagónica.

1250. Economía General

La economía como ciencia social. Principales corrientes del pensamiento económico. El problema económico. Principios de la teoría económica. Escasez. Racionalidad. Micro y macroeconomía. Teoría de los precios. Mercados. Cuentas nacionales. Indicadores. Los agregados económicos. Renta, consumo e inversión. El mercado monetario. Políticas fiscal y monetaria. Los ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo.

1262. Climatología

Atmósfera. El tiempo y el clima. Elementos y factores del clima en su compleja interrelación. Los tipos y variedades climáticas. Clasificaciones a nivel mundial, nacional y regional. El clima y el hombre. Cambio climático, contaminación del aire. Consecuencias geográficas. Los modelos climáticos.

1122. Problemática Educativa

Enfoques críticos, no críticos y reproductivistas de la educación. Paradigmas. Sociedad y educación: la función social de la escuela. Currículum, diversidad cultural e ideológica. Cambio educativo, desarrollo profesional y culturas institucionales.

0903. Aprendizaje

Dimensiones del aprendizaje: biológica, psicológica, social y filosófica antropológica. Factores que influyen en el aprendizaje. Tipos de aprendizajes. Teorías del aprendizaje: paradigmas asociacionistas y constructivistas. Tendencias actuales. Aprendizaje y escolaridad: conciliaciones y conflictos. Desarrollo de las etapas de formación de la personalidad: análisis integral de los aspectos intervinientes: sociales, psicológicos, afectivos, cognitivos, desde distintos marcos teóricos (acentuación en las problemáticas propias del adolescente, joven).

1480. Cartografía

Sistemas de Proyección cartográfica: Proyecciones cilíndricas, Transversa, Universal Transverse Mercator, Gauss Krüger. Cartografía y paisaje. Las tres dimensiones del plano. Escala de un mapa. Cartografía Topografía: Elementos Altimétricos, planimétricos y marginales. Sistemas de Posicionamiento Global (GPS). Semiología gráfica: Cartografía cualitativa y Cartografía cuantitativa. Variables visuales. Propiedades perceptivas. Niveles de medición. Niveles de lectura. Test de eficacia. Claridad y legibilidad.

1498. Geomorfología

La geología y las ciencias afines. El tiempo geológico. Los procesos geológicos, escalas. Estructura interna de la Tierra. Deriva continental y tectónica de placas. Minerales y rocas. Magmatismo, volcanismo y metamorfismo. Procesos de meteorización. Suelos. La remoción en masa, la acción del agua, el viento, el hielo y el mar en el modelado de la superficie terrestre. Recursos naturales de la litosfera.

1481. Teoría de la Geografía

Ubicación de la Geografía en el contexto de las ciencias. Relación de la Geografía con otras ciencias. Desarrollo de la ciencia en los últimos años.

Evolución del pensamiento geográfico. Dicotomías en Geografía. Escuelas en Geografía.

1261. Hidrografía

Hidrosfera. El ciclo del agua. Las aguas continentales. Los sistemas hidrográficos: características y distribución. Los regímenes hidrográficos. El balance hídrico y su aplicación geográfica. Las aguas oceánicas y marinas: caracteres, distribución y dinámica. Riesgos naturales. Contaminación del agua. Consecuencias geográficas.

1494. Historia Social General

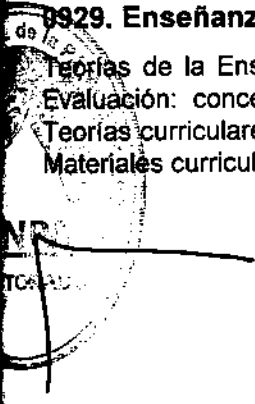
Herramientas fundamentales para comprender los procesos históricos desde lo económico, social, político y cultural. Concepto de historia social y de los elementos básicos del análisis: estructuras, procesos y coyunturas. Grandes etapas del proceso social y cultural: el mundo feudal y el feudoburgués, la etapa de los estados monárquicos absolutistas, los caminos de la transición al capitalismo, la constitución de la sociedad burguesa, su crisis en el contexto de las guerras mundiales y del desarrollo de las experiencias fascistas y comunistas. Las revoluciones políticas: la inglesa del siglo XVII, la francesa del siglo XVIII y la rusa de 1917; las transformaciones socio económicas del siglo XIV, XVII; la revolución industrial. Surgimiento y maduración del mundo burgués y capitalista y su consiguiente expansión mundial hasta su crisis y posterior reconstitución en el siglo XX.

1505. Estadística para Ciencias Sociales

Los métodos cuantitativos en ciencias sociales y el rol de la Estadística. Conceptos estadísticos básicos. Organización y resumen de información: tablas y gráficos. Distribuciones de frecuencias simples y agrupadas. Medidas descriptivas: tendencia central, dispersión y forma. Teoría de la Probabilidad. Variable aleatoria y distribuciones de probabilidades discretas y continuas. Teoría del muestreo. Errores de muestro y de no muestreo. Métodos más utilizados de muestreo probabilístico. Análisis bivariado: correlación y regresión lineal. Finalidad, procedimientos y aplicaciones. Utilización de paquetes informáticos, estudios de casos.

0929. Enseñanza y Currículum

Teorías de la Enseñanza: paradigmas y supuestos epistemológicos. Modelos didácticos: componentes. Evaluación: concepciones y enfoques. Teorías implícitas del profesor. Fundamentos del currículum. Teorías curriculares. Niveles de concreción curricular. El currículum oculto. Diseño y desarrollo curricular. Materiales curriculares. Innovación curricular. Proyectos institucionales



1257. Biogeografía

Marco conceptual. Nociones fisonómicas y taxonómicas. El paisaje natural y su concepción holocénica: el paisaje actual como resultado de diferentes pasados. Correlación entre sustrato, clima, agua, flora, fauna y acción humana. Las biocoras a nivel planetario. Distribución biogeográfica continental y marina de la Argentina y de la Patagonia. Los modelos fitoclimáticos.

1482. Sociología Rural y Urbana

La sociología como ciencia del conocimiento de los hechos sociales: Condiciones socio históricas del surgimiento de la sociología como ciencia social. Desarrollo del capitalismo. Revolución Industrial y la aparición del nuevo sistema de estratificación social. El proyecto de una ciencia natural de los hechos sociales, su contenido y objetivos. Concepciones generales del objeto de la sociología. Conceptos sociológicos fundamentales. Clases sociales y estratificación social. Cultura y Sociedad. Aproximaciones de las variables sociológicas al campo disciplinar geográfico: Relaciones existentes entre los distintos sectores de la economía y las diferentes realidades rurales. Perspectivas teóricas, políticas, técnicas y sociales respecto del desarrollo en general y del desarrollo rural en particular. Definición teórica del hecho urbano en contraposición a lo rural. La "cultura urbana" y el grado de interacción social. Características fundamentales de la vida urbana. Nuevas formas de comportamiento social.

1259. Geografía de la Población

Antecedentes y evolución de la geografía humana. Los alcances y el rol de la geografía de la población. El hombre como organizador del espacio. Poblamiento y ocupación del espacio. Distribución de la población y los factores intervinientes. Composición de la población. El movimiento natural de la población. Los movimientos migratorios. El crecimiento de la población mundial. Situación en Latinoamérica, Argentina, Patagonia y Santa Cruz.

1495. Territorios Geográficos Mundiales

Argentina en el mundo. Organización social y política de los territorios: Configuración de los grandes espacios geográficos mundiales. La organización política del espacio mundial. La Argentina y el mapa político mundial. Argentina: configuración territorial. La crisis del Estado - Nación. El poder de los organismos internacionales. Los grandes problemas sociales de la población mundial. La marginalidad económica. Organización económica del espacio geográfico mundial: Inserción de la Argentina en los circuitos económicos mundiales. El escenario agrícola mundial. La Argentina y el GATT. Los factores productivos en el mundo y en la Argentina. Las empresas transnacionales. Las empresas transnacionales en la Argentina. La Argentina y la Organización Mundial del Comercio. Sistema energético y de transporte mundial y argentino. Los bloques económicos mundiales.

1483. Metodología de la Investigación en Geografía

El proceso de investigación. La ciencia. El método científico. Problema de investigación. Formulación de hipótesis. Unidades de observación y variables. Metodología de la investigación en Geografía. Enfoque geográfico. Informe científico. Fichas y referencias bibliográficas.

1499. Geografía Económica y Política

El hombre en la organización del espacio económico. Su rol social y político. Los factores de la producción. La influencia de la globalización económica en el desarrollo y estructuración de los espacios. Las relaciones entre mercados y estado: el surgimiento de las empresas multinacionales. Impacto territorial del posfordismo. América Latina y la consolidación de un espacio dependiente. La crisis capitalista en el desarrollo de tecnologías, nuevas formas de organización de la producción y la división internacional del trabajo. Los bloques económicos. El MERCOSUR. Las regiones geoeconómicas.

1484. Seminario de integración: Ambientes Naturales y Acción Antrópica

Ambientes. Sistemas. Paisajes. Heterogeneidad del paisaje. Métodos de estudio. Diferentes escalas espacio-temporales. Los ambientes naturales como oferta de recursos. Recursos naturales, culturales y escénicos. Impedimentos y riesgos: riesgos naturales y riesgos inducidos por las actividades humanas. Riesgos tecnológicos. El concepto de vulnerabilidad. Vulnerabilidad y desarrollo socioeconómico. Casos de estudio.

0967. Análisis Político y Organizacional del Sistema Educativo

Estado, poder político y sociedad civil. Modelos históricos y organización del sistema educativo. Caracterización del nivel. Función social, cultural, política y económica del sistema educativo. Marco normativo: análisis y perspectivas. Política, planeamiento y administración. Modelos organizacionales. Organización de centros educativos: descentralización y democracia.

1485. Teledetección

El sistema de percepción remota. Plataformas aéreas y espaciales. Fuentes de energía. Escena. Signaturas espectrales. Fotografía aérea. Principios de fotogrametría. Visión estereoscópica. Lectura e interpretación de fotografías aéreas verticales. Criterios de interpretación. Imágenes satelitales. Resolución de un sistema-sensor. Formato analógico y digital. Programas de teledetección espacial. Usos y aplicaciones. Programas diseñados para estudios meteorológicos y atmosféricos. Programas diseñados para relevamientos terrestres de semidetalle. Programas diseñados para estudios detallados. Interpretación visual de imágenes. Introducción al procesamiento digital. Ejemplos de utilización de imágenes aeroespaciales en Patagonia

1486. Geografía Rural

La Geografía Rural: marco conceptual. Objeto de estudio de la Geografía Rural, Geografía Agraria y Geografía Agrícola. Aporte de la Geografía teórica a la Geografía Rural. Ciencias Auxiliares. La organización sistemática del espacio rural. Aproximación cualitativa y cuantitativa. Elementos y procesos que lo estructuran. Elementos físicos, bióticos y socioculturales. Medio natural y Geografía Agraria. Sociedades, economías y Geografía Agraria. Los factores de la producción. Los procesos económicos, políticos y jurídicos que organizan el sistema rural. La comercialización. Paisajes agrarios. Estructuras. Sistemas agrícolas. La unidad de explotación. Tamaño. Clasificación. Propiedad de la tierra. Unidad económica. Latifundio. Minifundio. Tipología de los espacios rurales productivos. Retroalimentación entre el espacio rural y urbano. La organización del espacio rural en regiones de Argentina. Caracteres de la población rural en distintos espacios. Visión multidisciplinaria de la problemática rural actual.

1487. Geografía Urbana

La ciudad como objeto de estudio de la Geografía. La globalización y nuevos patrones de urbanización. El enfoque sistémico en los estudios urbanos. La organización espacial interna del asentamiento urbano. Paisajes Urbanos. Los espacios periurbanos. Modelos de organización espacial urbana. Sistemas urbanos. La escala interurbana. Red urbana. La regla del rango y el tamaño. La nueva dinámica urbana. La teoría de los lugares centrales y la noción de jerarquía. Los habitantes y su percepción del espacio urbano. Características demográficas del espacio urbano. La dinámica social: heterogeneidad y conflictos. Los habitantes de la ciudad y su percepción del espacio urbano. La ciudad como unidad ecológica. Ecología urbana. La calidad de vida y el ambiente urbano. Crecimiento urbano y medio ambiente. Los modelos urbanos y las contribuciones de la Escuela de Chicago.

1500. Didáctica Especial de la Geografía

La teoría y práctica docente. Procedimientos generales en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Métodos, técnicas y estrategias específicos. Formulación de problemas e investigaciones escolares. Los recursos didácticos del docente. Aplicación y transferencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Evaluación de los procesos. La espacialidad como recurso formativo integral.

1501. Geografía Regional Argentina

Concepto de región. Regiones homogéneas y funcionales. Elementos que componen un a región: sus interrelaciones y jerarquías, parámetros y criterios en la delimitación regional. Dinamismo espacial y temporal en las regiones y subregiones o subunidades. La macro región pampeana agroganadera. Región agro-silvo ganadera del nordeste. La región del noroeste: paisaje heterogéneo con economía mixta. Región cuyana de los oasis agroindustriales. Núcleos económicos fragmentados de las sierras pampeanas. Patagonia: ocupación. Iniciación industrial.

1496. Territorios Geográficos de América

Localización geográfica de la Argentina en el Continente Americano. Los principales ambientes del Continente Americano. Riesgos ambientales y catástrofes en el Continente Americano. La población americana y argentina. Principales problemas de la población americana. Las migraciones en América. Las minorías en América y en la Argentina. Espacios rurales y urbanos en la Argentina. La urbanización en América y particularmente en Argentina. Las ciudades mundiales en América. Espacios industriales y

Río Gallegos, 16 de marzo del año 2006.-

VISTO:

El Expediente N° 12.150- UNPA-98; y

CONSIDERANDO:

Que por el mismo se tramita la modificación del Plan de Estudios de la Carrera Profesorado en Geografía, aprobado por Resolución N° 157/99-CS UNPA;

Que el proyecto académico se enmarca en los lineamientos estratégicos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009 de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, relativos a la definición de una estructura de diseño curricular coherente, articulada internamente y con potencialidad para su articulación con el sistema universitario y de educación superior no universitaria;

Que atendiendo a las mencionadas definiciones estratégicas se ha elaborado un proyecto académico articulado con la Licenciatura en Geografía a través de un tronco común, en una propuesta conjunta que ofrece al alumno la posibilidad de opción desde el primer año por una orientación docente o de investigación, o por ambas;

Que el proyecto académico constituye un nuevo servicio universitario, de gran relevancia para la transformación educativa en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, y en los Niveles Polimodal, o equivalentes, y Superior Universitario y No Universitario, a través de la formación docente en el campo disciplinar de la Geografía;

Que el plan de estudio propuesto permitirá la adopción de formatos diferentes de organización de las obligaciones curriculares: clases teóricas, prácticas, trabajo de laboratorio, de taller, seminarios, horas de campo, y otras, de acuerdo con las características de las asignaturas;

Que el proyecto educativo ha sido evaluado por consultoras disciplinares, expidiéndose favorablemente sobre la implementación de la propuesta;

Que el proyecto incluye la Tabla de Equivalencia que facilitará la transición de los alumnos del Plan de Estudios aprobado por Resolución N° 157/99-CS UNPA, al nuevo plan que se propone;

Que la propuesta cuenta con el aval de la Secretaría General Académica del Rectorado de la UNPA;

Que en este contexto, los alcances del título expresados resultan adecuados y responden al perfil del trayecto académico y a los objetivos del Profesorado en Geografía;

Que la inminencia del inicio del ciclo académico 2006 impone razones de urgencia, haciendo necesario proceder a la modificación del plan de estudios de la Carrera ad-referéndum del Consejo Superior;

Por ello;

EL RECTOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL
AD-REFERÉNDUM DEL CONSEJO SUPERIOR
RESUELVE: