

PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

PARTE I: ASPECTOS GENERALES

CARRERA	TÍTULO	DURACIÓN	CARGA HORARIA	ALCANCE DEL TÍTULO	INICIO DE LA CARRERA	MODIFICACIONES AL PLAN VIGENTE	PROBLEMAS QUE ORIGINAN LAS MODIFICACIONES	RAZONES QUE DIERON ORIGEN AL PLAN
PROF EN GEOGRAFÍA	PROFESOR EN GEOGRAFÍA	4 años	2955hs	<p>- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de la Geografía en todos los niveles del Sistema Educativo del Territorio Nacional.</p> <p>- Asesorar en lo referente a metodologías de enseñanza, de contenidos y diseño curricular de la Geografía y su inserción en la estructura curricular de todos los niveles del Sistema Educativo del Territorio Nacional, (pudiendo desempeñarse en organismos e instituciones de todas las jurisdicciones del país y del extranjero donde se realicen intercambios o acuerdos promovidos en forma bilateral, multilateral y de integración regional)</p>	<p>Se inició en el año 1980, con un Plan de estudios aprobado por Decreto del Consejo Directivo N° 150 / 80 Y Decreto del Consejo Superior N° 851 / 80.</p> <p>Este Plan caducó, poniéndose en vigencia el Plan 1998 aprobado por Resolución del Consejo Directivo N° 339 / 97, Resolución del Consejo Superior N° 191 / 97 Y con la validez nacional otorgada por Resolución N° 809 / 03 del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología;</p>	<p>La única modificación realizada al Plan de Estudio es el cambio de régimen de la asignatura Práctica de la Enseñanza en Geografía de cuatrimestral a anual por Resolución del Consejo Directivo N° 096 / 06 Y Resolución del Consejo Superior N° 086 / 06, solicitado por la profesora a cargo de la misma</p>	<p>Este cambio alude a razones referidas a los tiempos reales que insume la organización y realización de las actividades prácticas</p>	

PARTE II: ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS PLANES VIGENTES PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

CARRERA	ORGANIZACIÓN DEL PLAN	FLEXIBILIDAD			RÉGIMEN DE CURSADO		PRÁCTICA DOCENTE	
		Asignaturas	Carga horaria	Régimen de correlatividades	Anual	Cuatr	Nombre	Carga horaria
	Cuatro Áreas							
PROF EN GEOGRAFÍA	Área de configuración espacial Área de organización espacial Área de pensamiento y gestión espacial Área de formación docente	Obligatorias: 25 Optativas: 2	93% 7%	Correlatividades para el examen final	19	8		

PARTE III: OTRAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO

CARRERA	DIMENSIONES DE FORMACION GENERAL			DIMENSIONES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA			DIMENSIONES DE FORMACIÓN DISCIPLINAR-ESPECÍFICA			PERFIL
	Asignaturas	N°	Carga horaria	Asignaturas	N°	Carga horaria	Asignaturas	N°	Carga horaria	
PROF EN GEOGRAFÍA	- Introducción a la Geografía - Metodología y Técnicas de la Investigación - Historia General Contemporánea - Epistemología de las Ciencias Sociales - Fundamentos de Economía - Sociología - Historia Social y Económica Argentina - Política y Economía de los Recursos Naturales	8	660 hs 22%	- Pedagogía - Instituciones Educativas - Estudio de la Realidad Nacional - Psicología de la Adolescencia - Didáctica - Didáctica Especial - Tecnología Aplicada a la Enseñanza en Geografía - Seminario de Aplicación Pedagógica - Práctica de la Enseñanza en Geografía	9	855 hs 29%	- Cartografía - Geografía Humana General - Geografía Económica - Geología y geomorfología - Climatología e hidrología Continental - Biogeografía y Ecología - Geografía del medio natural del territorio Argentino - Geografía urbana - Geografía rural - Geografía de los espacios marítimos - Geografía Regional - Geografía de América Latina - Problemáticas Geográficas del mundo actual - Geografía Humana Argentina	14	1440 hs 49%	El egresado c Profesor de Geografía deberá: - Poseer un cuerpo estructurado de conocimientos científicos en la especialidad. - Elaborar, adquirir e integrar el marco teórico de las prácticas docentes y estar en condiciones de referirlo creativamente a las situaciones educativas donde se desempeñan. - Investigar y evaluar con criterios fundamentados las prácticas docentes propias y ajenas, áulicas e institucionales, como metodología fundamental para la propia formación permanente y transformadora. - Conocer, seleccionar y utilizar métodos y técnicas relacionadas con una concepción teórica asumida a partir de la comprensión de los procesos educativos. - Analizar y evaluar las propuestas educativas en vigencia y los proyectos innovadores que se le presentes, en sus diversos componentes, a fin de decidir con fundamentos su participación de apoyo o su elaboración crítica - Poseer y desarrollar capacidades personales para el trabajo grupal cooperativo, habida cuenta de la índole social de la labor docente.

APRECIACIÓN GENERAL DEL PLAN

Los criterios que orientan la organización de los contenidos en áreas y la inclusión de contenidos, interdisciplinarios y de otras disciplinas de apoyo teórico metodológico y técnico que forma parte del plan de formación docente profesional, constituye la **concreción de los supuestos epistemológicos en que se apoya su diseño.**

El conocimiento geográfico requiere **comprender, y comprender significa abarcar, entender, penetrar y no reducir.** La actitud de comprender para la acción desde una perspectiva situada -

aquí y ahora- reactualiza el debate histórico y la búsqueda de reafirmar la unidad de la geografía ¿Como, por que. para que y para quienes realizamos la tarea? ¿Qué vamos a estudiar? Es f problema epistemológico y metodológico con el que se ha luchado y se lucha diariamente: **la preocupación por su posición en el mundo académico que en definitiva es la que institucionaliza i legitima el quehacer geográfico.**

Como ciencia social su validez reside, dentro de la multiplicidad de contenidos que estudia en que sus análisis se procesan a través de la categoría espacial y donde es esencial la historia que detenta una posición primordial para la captación y explicación de lo geográfico.

Desde esta aproximación **se debe entender la organización del espacio como una construcción social en un proceso histórico - natural- social y la utilización de los recursos con sus consecuentes formas de modificación del medio y calidad de vida -** expresión de la racionalidad social dominante a partir de las relaciones de poder entre sectores.

El proceso histórico de aprehensión y canalización del espacio - inscripto en la mediación sociedad - naturaleza y en la comprensión de los estilos de desarrollo prevalecientes en cada etapa histórica de esa aprehensión - caracterizadas por procesos estructurales, ha determinado que el espacio social en continua construcción junto al espacio físico preexistente, estén tan estrechamente relacionados que - como expresa Bifani (1980)- no es posible distinguir el uno del otro de no mediar un proceso analítico . De acuerdo a esta aproximación teórico-conceptual-metodológico que orienta y define la concepción de ciencia y disciplina geográfica (una ciencia en cuanto es objeto de enseñanza o aprendizaje), **el plan se vértebra a través de ejes estructurales de áreas secuenciales que pretenden expresar el proceso teórico de construcción social del espacio y las estrategias de análisis y propuestas alternativas de gestión espacial y su articulación con los objetivos de diversa complejidad a los que dirige la formación docente en la especialidad.**

Por último se quiere destacar la existencia de los Viajes Obligatorios, viajes de estudio, con fines educativos, que permiten a los alumnos del profesorado aprehender la realidad territorial nacional, llevar a la práctica la teoría.

En cuanto a las **áreas críticas que presenta el Plan**, se observa que el mismo posee básicamente **problemas de implementación, uno de ellos es el de la flexibilidad** (materias optativas) **cuya prestación de servicios depende de otros departamentos de la Facultad y de otras Facultades de la Universidad.** El dictado de las materias se concreta parcialmente, principalmente por problemas de presupuesto. Este último **dificulta la jerarquización de la planta docente y la posibilidad de contar con ayudantes cuya formación aseguraría la continuidad de la prestación de servicios y evitaría la existencia de cátedras unipersonales.**